



## FAIRE UN EXPOSÉ

### OBJECTIF DE CETTE FICHE MÉTHODOLOGIQUE

Comment réaliser un exposé à partir du magazine *Curionautes des sciences* ?

### RELATION AVEC LA DÉMARCHE D'INVESTIGATION SCIENTIFIQUE

Un exposé est le plus souvent un moyen de **structurer et de restituer les apprentissages réalisés par les élèves** au cours d'une démarche d'investigation en sciences. Ce travail peut donc se situer en fin de séquence et permet d'organiser une synthèse des connaissances que l'on peut partager au sein de la classe.

Une autre possibilité moins exigeante consiste à travailler sur la lecture/compréhension de textes scientifiques et sur la restitution/présentation à l'oral à la classe. Dans ce contexte, **l'enseignant peut demander à un petit groupe d'élèves de préparer un exposé du contenu d'un magazine *Curionautes des sciences***. Nous prendrons dans cette fiche l'exemple du numéro 30, qui porte sur la vie dans les océans, pour illustrer cette proposition.

### COMPÉTENCES DES PROGRAMMES

En sciences et en technologie, les langages scientifiques permettent de résoudre des problèmes, de traiter et d'organiser des données, de lire et de communiquer des résultats, de recourir à des représentations variées d'objets, d'expériences, de phénomènes naturels (schémas, dessins d'observation, maquettes...). Ainsi, **les compétences mobilisées ou travaillées lors de ce type d'activités** sont les suivantes :

1. **Proposer une démarche pour répondre à une question de nature scientifique ou technologique** : formaliser une partie de sa recherche sous une forme écrite ou orale.
2. **Pratiquer des langages** : exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple), expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit.

### MATÉRIEL

Le magazine N° 30 (juillet-août 2021) : « Qui vit sous la mer ? »



FAIRE UN EXPOSÉ

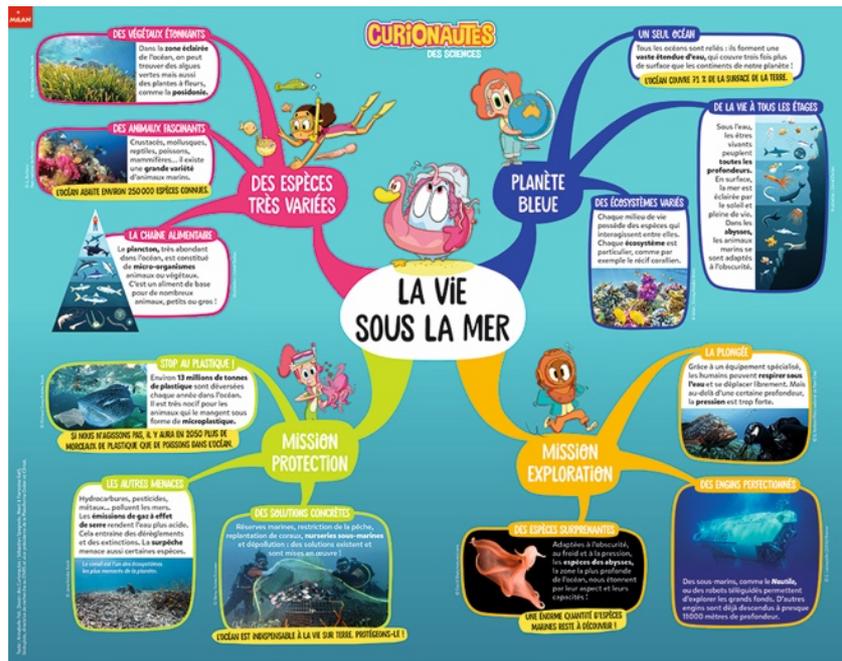
ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

Phase 1 : poser le problème aux élèves

Afin de partager les connaissances proposées dans le *Curionauts des sciences* N° 30 avec le reste de la classe, l'enseignant demande à **un groupe de 4 élèves** de s'organiser pour lire et comprendre les informations pour ensuite **préparer un exposé oral à destination de la classe**.

Phase 2 : la carte mentale sert d'outil pour organiser l'exposé

Pour un groupe de 4, le travail de préparation de l'exposé peut s'organiser en référence aux 4 rubriques représentées sur la carte mentale avec un code couleur. Chaque élève peut choisir de présenter une rubrique :



- 1- Rubrique « Planète bleue » (couleur bleue) : une présentation globale des océans et de la répartition des êtres vivants.
- 2- Rubrique « Des espèces très variées » (couleur rose) : biodiversité et relations entre les êtres vivants (pyramide écologique).
- 3- Rubrique « Mission exploration » (couleur orange) : la technologie au service de l'humain pour explorer les grandes profondeurs.
- 4- Rubrique « Mission protection » (couleur verte) : des menaces et des mesures concrètes de protection des océans.



RENTRÉE  
2021-2022

FICHE MÉTHODOLOGIQUE

# CURIONAUTES DES SCIENCES

CYCLE 3



## FAIRE UN EXPOSÉ

En fonction de la rubrique choisie, chaque élève va rechercher dans les différentes parties du magazine des éléments sur le thème abordé dans sa rubrique : « Récit-docu » ; « Curio-photo » ; « 1 passion, 4 métiers » ; « Eurêka ».

Les schémas et les photographies peuvent constituer des points d'appui visuels qui serviront de support à la présentation orale, ils seront projetés par l'enseignant au reste de la classe.

On peut notamment utiliser les documents suivants :

- pour la rubrique « Des espèces très variées », classification simplifiée des animaux marins (page 7), qui mange qui dans la mer (page 8), créatures des abysses (page 13), photo d'un concombre de mer (page 19) ;
- pour la rubrique « Mission exploration », mission exploration scientifique (page 10), créatures des abysses (page 13), dessins des différents métiers, moniteur.rice de plongée et ichtyologiste (pages 22 et 23), scaphandre (pages 24-25) ;
- pour la rubrique « Planète bleue », zones d'habitat (page 11), créatures des abysses (page 13) ;
- pour la rubrique « Mission protection », photo de la tortue (page 14), nurserie (page 15), dessins des différents métiers, moniteur.rice de plongée et ichtyologiste (pages 22 et 23).

Chaque élève va réaliser une production écrite de son exposé afin de le présenter aux membres du groupe.

### Phase 3 : présentation de sa partie au sein du groupe

À la suite de cette présentation individuelle, chaque intervention est validée et éventuellement modifiée et complétée par le groupe. Le groupe choisit alors l'ordre des différentes présentations pour l'exposé. Pour cela, il sélectionnera le **texte figurant sur la carte mentale** et sur les extraits qu'il aura prélevés dans le magazine ou dans le commentaire des vidéos.

Ensuite, il pourra simplement les utiliser en les lisant ou bien les reformuler avec ses mots pour traduire l'idée du texte.

### Phase 4 : présentation de l'exposé à la classe

Le groupe présente son exposé, **d'une durée d'environ 5 minutes chacun**, en s'appuyant sur les supports visuels sélectionnés et sur la trame du discours préparé au préalable (notes ou phrases). Les élèves répondent ensuite aux questions de la classe.



RENTRÉE  
2021-2022

FICHE MÉTHODOLOGIQUE

**CURIONAUTES**  
DES SCIENCES

CYCLE 3



## FAIRE UN EXPOSÉ

→ Pour aller plus loin :

**Des conseils pour préparer sa présentation** en visionnant la vidéo suivante :

[https://www.youtube.com/watch?v=ACQ8y7B\\_2jo](https://www.youtube.com/watch?v=ACQ8y7B_2jo)

### Variante en mobilisant des compétences d'utilisation d'outils numériques

Il est possible d'utiliser un logiciel de présentation pour organiser leur exposé. On peut leur proposer d'utiliser le logiciel Powerpoint, en regardant d'abord un tutoriel de 6 minutes sur les principales fonctionnalités : [https://www.youtube.com/watch?v=rtd5QWuN\\_Hg](https://www.youtube.com/watch?v=rtd5QWuN_Hg)

Ensuite, pour chacune des rubriques, chaque élève peut réaliser des captures d'image à partir des vidéos, ou prendre en photo des illustrations utiles pour les ajouter à son diaporama. Par exemple, des photographies et des schémas présents dans le magazine seront particulièrement intéressants lors de la présentation orale pour illustrer les propos des élèves.

Une fois que chaque élève a réalisé sa trame d'éléments à présenter visuellement (entre 3 et 5 diapositives avec photos et schémas), il peut rédiger sous forme de notes ou sous forme de phrases le texte de sa présentation pour chaque diapositive.

Le diaporama réalisé peut être imprimé en PDF et trouver sa place dans le cahier de sciences. On peut également enregistrer la présentation (cette fonction existe sur Powerpoint par exemple) afin de laisser ensuite en libre accès les différents exposés pour les élèves qui souhaiteraient les revoir.

### Auteur de la fiche :

Raphaël Chalmeau, enseignant-chercheur, formateur en sciences du vivant à l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE)