



EXPLOITER LA VIDÉO

OBJECTIF DE CETTE FICHE MÉTHODOLOGIQUE

Comment exploiter une vidéo du site Internet *Curionautes des sciences* en classe ?

Le site internet des *Curionautes des sciences* publie chaque mois une vidéo sur des sujets aussi divers que les marées, les virus ou encore l'électricité. L'idée est **d'expliquer de manière très simple des phénomènes scientifiques**. Découvrez la liste des vidéos en page 4.

Cette fiche vous propose une démarche reproductible quel que soit le contenu scientifique de la vidéo choisie. Elle permet, par exemple, d'apporter des réponses à des questions posées lors d'une séquence pédagogique sur le thème traité par la vidéo.

RELATION AVEC LA DÉMARCHE D'INVESTIGATION SCIENTIFIQUE

La vidéo peut être utilisée à différents moments d'une démarche d'investigation :

- au départ, pour susciter un questionnement ou une hypothèse à éprouver,
- lors d'une phase de recherche en mobilisant des compétences de lecture/compréhension dans une recherche documentaire,
- lors de la phase de structuration pour fournir une synthèse des connaissances.

COMPÉTENCES DES PROGRAMMES

En sciences et en technologie, **les langages scientifiques** permettent de résoudre des problèmes, de traiter et d'organiser des données, de lire et de communiquer des résultats, de recourir à des représentations variées d'objets, d'expériences, de phénomènes naturels (schémas, dessins d'observation, maquettes...). Le **programme de cycle 3** permet ainsi une entrée progressive et naturelle dans les savoirs constitués des disciplines mais aussi dans leurs langages, leurs démarches et leurs méthodes spécifiques.

1. **S'approprier des outils et des méthodes** : extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question.
2. **Pratiquer des langages** : exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple).

MATÉRIEL

Les vidéos sont disponibles sur le site Internet <https://www.curionautes.com/videos/>

Cette fiche est construite à partir de la vidéo : « *Comment les oiseaux font pour voler ?* »
<https://www.curionautes.com/videos/comment-les-oiseaux-font-pour-voler/>



RENTRÉE
2021-2022

CYCLE 3

FICHE MÉTHODOLOGIQUE

CURIONAUTES
DES SCIENCES



EXPLOITER LA VIDÉO

ORGANISATION PEDAGOGIQUE

Phase 1 : Premier visionnage de la vidéo « Comment les oiseaux font pour voler ? »

Lancement de l'activité en indiquant que la lecture de cette vidéo va nous permettre de répondre à la question posée.

Proposer un premier visionnage de la vidéo dans son intégralité.

À la suite de ce visionnage, demander aux élèves d'écrire individuellement ce qu'ils ont compris de cette vidéo en organisant leur écrit de façon chronologique.

Phase 2 : mise en commun

En collectif, il s'agit de reprendre la chronologie des différentes parties de la vidéo. L'enseignant demande aux élèves quels éléments de réponse ils ont repéré dans la vidéo. Les élèves se complètent à l'oral à l'aide de leurs notes et de leurs souvenirs.

L'enseignant.e organise la prise de notes au tableau des différentes questions posées dans la vidéo.

Question principale :

Comment les oiseaux font pour voler ?

Réponses :

- ils sont légers (os creux), musclés, et couverts de plumes ;
- ces caractéristiques physiques permettent la portance et la poussée ;
- la circulation de l'air provoque une différence de pression et agit sur la portance ;
- des plumes différentes ont des rôles différents au cours du vol : les rémiges pour la portance et la poussée, les rectrices pour la direction.

L'enseignant.e ajoute également les réponses que les élèves n'ont pas comprises, ainsi que les éventuelles nouvelles questions qu'ils se posent à la suite de ce premier visionnage.

Phase 3 : nouveau visionnage de la vidéo choisie pour compléter la prise de notes

L'enseignant propose un **second visionnage** pour lequel il arrêtera la vidéo à la fin de chaque réponse proposée. Les élèves auront ainsi le temps de compléter leur tableau.

À l'issue de ce second visionnage, les élèves confrontent et complètent leur écrit de travail en petit groupe.



RENTÉE
2021-2022

FICHE MÉTHODOLOGIQUE

CURIONAUTES DES SCIENCES

CYCLE 3



EXPLOITER LA VIDÉO

Phase 4 : mise en commun et structuration

En petit groupe toujours, les élèves proposent une lecture du contenu de leur tableau complété.

Chaque groupe vient ensuite compléter cette présentation.

Lors de cette mise en commun, l'enseignant.e veillera à ce que chaque groupe formule correctement les éléments apportés par la vidéo.

Un tableau commun peut servir de trace écrite et prendre place dans le cahier de l'élève. Ce tableau sera ensuite comparé au découpage et au contenu proposé sur le site de *Curionautes* à la suite de la vidéo. Ce support servira de validation des informations retenues par les élèves. Les nouvelles questions peuvent donner lieu à une recherche documentaire.

Auteur de la fiche :

Raphaël Chalmeau, enseignant-chercheur, formateur en sciences du vivant à l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE)



EXPLOITER LA VIDÉO

LISTE DES VIDÉOS *CURIONAUTES DES SCIENCES* DISPONIBLES

2020-2021

- 1- Ça sert à quoi, un satellite ? (daté n° 21 – septembre 2020)
- 2- Comment on prévoit la météo ? (daté n° 22 – octobre 2020)
- 3- Comment agissent les virus ? (daté n° 23 – novembre 2020)
- 4- Comment se forment les flocons de neige ? (daté n° 24 – décembre 2020)
- 5- Comment les animaux sont apparus ? (daté n° 25 – janvier-février 2021)
- 6- Est-ce que les plantes communiquent ? (daté n° 26 – mars 2021)
- 7- Comment on produit l'électricité ? (daté n° 27 – avril 2021)
- 8- Comment fonctionne un microscope ? (daté n° 28 – mai 2021)
- 9- Comment les oiseaux font pour voler ? (daté n° 29 – juin 2021)
- 10- Comment fonctionnent les marées ? (daté n° 30 – juillet-août 2021)

2019-2020

- 1- C'est quoi, une éclipse solaire ? (daté n° 11 – septembre 2019)
- 2- Comment ça marche Internet ? (daté n° 12 – octobre 2019)
- 3- Comment les fourmis communiquent ? (daté n° 13 – novembre 2019)
- 4- C'est grand comment l'Univers ? (daté n° 14 – décembre 2019)
- 5- D'où vient le caca ? (daté n° 15 – janvier 2020)
- 6- C'est quoi un fossile ? (n° 16 – février 2020)
- 7- C'est quoi une allergie ? (daté n° 17 – mars 2020)
- 8- Comment on recycle le plastique ? (daté n° 18 – avril 2020)
- 9- C'est quoi, une étoile filante ? (daté n° 19 – mai 2020)
- 10- D'où vient la foudre ? (daté n° 20 – juin 2020)

2018-2019

- 1- Comment la Terre s'est formée ? (daté N° 1 – septembre 2018)
- 2- Pourquoi les bateaux flottent ? (daté N° 2 – octobre 2018)
- 3- Pourquoi les volcans entrent en éruption ? (daté N° 4 – décembre 2018)
- 4- D'où viennent les ouragans ? (daté N° 3 – novembre 2018)
- 5- C'est quoi, une cellule ? (daté N° 5 – janvier 2019)
- 6- Comment marchent les vitesses d'un vélo ? (daté N° 6 – février 2019)
- 7- Pourquoi y a-t-il des saisons ? (daté N° 7 – mars 2019)
- 8- Comment lave le savon ? (daté N° 8 – avril 2019)
- 9- D'où viennent les arcs-en-ciel ? (daté N° 9 – mai 2019)
- 10- Pourquoi la Lune change de forme ? (daté N° 10 – juin 2019)